

混合学习环境下的检索课考核方式研究与实践 ——以沈阳农业大学为例

白建华

(沈阳农业大学图书馆, 辽宁 沈阳 110161)

摘 要: 基于课堂教学与多媒体网络教学相结合的混合学习(教学)环境下, 检索课考核方式应较过去更多元, 以实现检索课课堂教学和课下多媒体网络教学等全部环节的考核, 引导学生主动学习, 使检索课教学朝着个性化、交互式和自主化的方向发展。以沈阳农业大学检索课考核改革实践为例, 介绍包括平时表现考核、操作考核和期末考核在内的多元化考核方案。该多元化考核方案的实施, 使学生的检索课成绩更加客观, 教师的工作量也比较合理, 并且使检索课选课率上升 10 个百分点, 网络教学平台的利用率也大大提高。

关键词: 混合学习; 信息检索课; 多元化考核

中图分类号: G252

文献标识码: B

文章编号: 1002-1248 (2016) 04-0149-04

Research and Practice on the Evaluation Methods of Information Retrieval Course in Blended Learning Environment——Taking Shenyang Agricultural University for example

BAI Jian-hua

(Shenyang Agricultural University Library, Liaoning Shenyang 110161, China)

Abstract: In order to evaluate all the learning process, guide students to learn actively, and let information retrieval develop towards the personalized, interactive and independent trend, the examination methods of information retrieval course should be more diverse compared with the past in blended learning environment based on the combination of classroom teaching and multimedia network teaching. Multiple examination methods, including assessment at ordinary times, operation assessment and final-examination, were introduced by taking the reform of information retrieval evaluation method in Shenyang Agricultural University for example, which made students' score of information retrieval more objective and teachers' workload more reasonable with the elective rate of information retrieval rising by 10% and the utilization rate of network teaching platform increasing significantly.

Keywords: Blended learning; Information retrieval; Multiple examination methods

自 20 世纪 80 年代, 中国普通高等学校开设检索课以来, 历经 30 年的发展, 检索课已成为高校信息素养教育的重要平台, 在提高大学生信息素质方面起到了一定作用。但是, 检索课作为公共课程, 多为大班授课, 即人数上少则几十人、多则上百人, 且仅分文理、不分专业和院系的合班授课。合班授课方式下, 课堂教学学时有限, 学生的专业学科庞杂, 加之检索课教师学科背景的单一或不足, 使得检索课与学生所学专业对接不理想^[1], 造成尽管学生已经掌握信息检索

方面的大量知识, 但依然不能很好地将信息检索技能应用到专业课学习之中^[2]。黄德群认为: “混合学习”(Blended Learning)在一定程度上能基本解决公共课程传统大班教学的上述弊端^[3]。

1 混合学习环境下的检索课考核方式研究

1.1 混合学习及混合学习环境

“混合学习”这一概念出现于因特网之后, 即 20 世纪 90 年代中后期, 是指将传统课堂教学 (c-Learn-

收稿日期: 2015-10-12

基金项目: 沈阳农业大学 2014 年本科生教学改革项目的研究成果 (项目编号: 20110264)

作者简介: 白建华 (1975-), 沈阳农业大学图书馆。

ing)和数字化学习、网络化学习(e-Learning)进行有机整合,以实现教学目标、提高教学效益的教学方式^[46]。该学习方式是利用检索课课程资源平台,让学生以观看、阅读、写作和听讲等在线学习方式,自主学习信息检索知识,再通过面对面传统教学进行问题解答,形成新的知识结构^[7]。随着信息技术和网络技术的不断涌现、应用、普及与深化,教育形式呈现多样化的发展趋势,混合式学习逐渐成为教育教学的主流形式^[9],以及检索课合班授课、学时数萎缩、师资有限等困境下,加之学习主体—90后大学生擅长电子化、网络化学习的特点,检索课学习环境和方式正在悄然发生变化。“混合学习环境”,即基于课堂教学与多媒体网络教学相结合的学习(教学)环境^[9],已逐渐取代传统学习环境,成为检索课主要的学习(或者教学)环境,而“混合学习”已然成为检索课主流的学习方式。

1.2 检索课多元化考核方式

课程考核是教学过程的终端环节,更是了解教学效果的重要途径。课程考核不仅要考核学生的学习成绩,还要考核学生的知识水平、学习态度和认知能力^[10]。目前,中国高校检索课考核方式主要有:开卷考试、闭卷考试、综述考试法和多元化考核法。闭卷考试或开卷考试,都是在旨在考核学生对信息检索基础知识、基本理论等的掌握,无法直观、准确地考核学生运用所学知识解决实际问题的能力^[11-12]。单一的闭卷考试、开卷考试或综述考试法,都是对结果的考核,缺少对学生学习过程的约束和评价。而多元化考核法是对学生平时出勤率等学习态度、课堂讨论表现等学习效果进行多元考核,实现期末成绩等学习结果与平时表现等学习过程并行、理论考核与实际操作并重的考核。

课程考核的目的,决不是为了考倒学生,而是通过科学制定考核方案,引导学生采取正确的学习方式,主动学习、热爱学习。一份以重庆师范大学学生为调查对象的《大学生学习态度的现状及原因分析调查研究报告》显示,当前,存在厌倦学习的学生占到33.3%,41%的学生都只是偶尔听课,83.3%的学生有逃课的想法,上课回答问题并课下讨论的学生仅占16.6%。这一系列数据决不仅是重庆师范大学的个案,而是具有一定共性的数据。大学生上课态度出现如此严重问题的情况下,作为实践性很强的基础性课程,检索课课程考核更应侧重对学习过程的考核,引导学生重视学习过程,认真体验学习过程。

混合学习环境下,检索课学习资源更丰富、学习空间更自由、学习环节更多样,学习过程从传统的“以教为主”变为“以学为主”^[13]。检索课考核方式应

考虑到这一变化,以较过去更多元的方式,实现对检索课课堂教学和课下多媒体网络教学等全部环节的考核,引导学生主动学习,使检索课教学朝着个性化、交互式 and 自主化的方向发展。石河子大学郑元元等就认为,混合学习模式下,检索课课程考核应是包括讨论、机考、网络自学和实习等因素在内的多元考核^[4]。辽宁科技大学王玉香认为,新形势下,检索课多元化考核内容(成绩)应包括课堂提问和讨论、课后作业、检索实习、撰写综述、期末考试等5部分^[11]。

2 混合学习环境下的检索课多元化考核实践

笔者所在的沈阳农业大学,于2014年—2015学年(2014下半年和2015上半年)进行了混合学习环境下检索课多元考核方式的改革实践。

2.1 考核方案

改革后的检索课考核方案,包括平时表现考核、操作考核和期末考核3部分。

2.1.1 平时表现考核

平时表现考核占总考核比重的15%,即15分值。该部分考核旨在考察学生的出勤情况、听课效率、学习态度等,即考察学生是否来到课堂并且认真听课。因此,考核形式采取课堂点名和提问、当堂交付作业、通过网络教学平台参与跟帖讨论和交付作业等任一方式或其组合方式。无论采取何种方式,要求教师必须保证考核次数达标(至少5次),必须明确标注学生的出勤情况和考核日期,并以此作为平时表现考核的依据。

总请假次数不到5次、且出具了假条的未出席情况不作为扣分情况处理。对于病假、事假等假条的认定,以辅导员等学校认定具备准假资格的教师所签字假条为准。若5次考勤均未出席,对该生实施第6次出勤考核。若第6次仍未出席,取消该生信息检索课考试资格;若第6次能够出席,但前5次均未递交假条者,扣除该生出勤考核部分的15分值,但该生仍可参加信息检索课其余部分的考核;若第6次能够出席,且前5次有假条递交情况,可以正常参加信息检索课考核,但其出勤考核部分扣除一定分数,具体扣分规则为“事假条每次扣2分,病假条每次扣1分”。

2.1.2 操作考核

操作考核分值占总考核分值的35%,即35分,包括编写检索式、参考文献基本格式说明、检索过程描述等3种主观题题型。考核内容主要是《中国知网》、《Science Direct 数据库》等实践环节部分的相关内容。对于编写检索式和参考文献基本格式说明题直接用文

字表述,检索描述题则采用文字与截图相结合的形式表述,并将最终答题结果写在 A4 纸规格、swf 格式的文件之中。

附表中检索过程描述题共考核 3 个,要选择那些操作过程有 5 个得分点的题目,如“在 SD 数据库做一个有关 biological control 的检索提示”就包括登陆 SD 数据库的个性化检索界面、以 biological control 为检索词检索、在检索结果页面点击“save search alerts”按钮保存检索提示、点击用户名之前的“+”号调出个性化界面的菜单、在个性化界面点击“manage my alerts”按钮显示操作结果等 5 个得分点。

2.1.3 期末考试

期末考试分值占总考核分值的 50%,即 50 分。包括判断题、单项选择题、填空题、多项选择等 4 种客观题型。考核内容主要侧重对信息检索基础知识、基本理论的理解与掌握。采取了一人一题的机考方式,从源头上杜绝了学生作弊现象。

2.2 实施效果

2.2.1 学生课程成绩更加客观

学生最后课程成绩由平时表现成绩、操作成绩和期末成绩三部分构成,平时表现成绩反映了学生平时学习的真实情况,一人一题,且随机抽题的期末机考,以及现场操作、当堂完成的操作考核也能较好地突出学生应考时的临场发挥情况。而且,题库随机抽题的考核方式,考核内容更全面、更为真实的反映教师的教学效果和学生的学习状况^[12]。

2.2.2 教师工作量比较合理

与先前“一张期末试卷”的考试方式相比较,改革后的多元化考核方式在成绩确定环节势必增加了教师的工作量。但是,由于机考的自动阅卷功能把教师从繁重的阅卷工作中解放出来^[1],同时,无纸化的考试方式也减少了教师应对学校教学检查时的工作量,使得教师工作量还处在比较合理的范围。

2.2.3 课程选课率有所增加

检索课是一门实践性很强的课程,“一张期末试卷”的考核方式未能体现检索课注重实践这一特点。采取什么样的考核方式对学生如何学习有非常大的导

向作用。同时,考核方式的难易和考核结果的好坏对学生选课率也具有不小的影响。改革后的检索课考核方式充分注重实践,且学生的考核结果呈正态分布、不及格率和优秀率较改革前均未出现较大波动。因此,2015 年—2016 年秋季学期(2015 年下半年),检索课选课率较过去增加约 10 个百分点。

2.2.4 网络教学平台利用率大大提高

沈阳农业大学教务处自建的网络教学平台是检索课“混合学习”的重要环境,多元化考核的平时表现考核部分中很多数据来源于网络教学平台。通过网络教学平台,教师与学习者的互动得到增强,并在互动过程中获得了知识和情感的双重体验^[15]。

3 结语

检索课多元化考核方式实施时间还很短,各部分分值比例的合理性还有待于通过更多考试实践来检验,目前的机考题型仅是一些客观题型,网络教学平台还只停留在获取平时表现考核数据、上传操作考核试题的层面。这些诸多不足都需要在今后的实践过程中不断总结和改进,使混合学习环境下的检索课考核方式日趋合理。

参考文献:

[1] 肖红.《信息检索课》教学模式及考核方式改革实践[J].兰台世界, 2014,(14):49-50.

[2] 白建华,须晖.信息检索课嵌入农科专业技术课的实践与体会[J].图书馆学刊,2014,(12):55-58.

[3] 刘晓琳,胡永斌,黄荣怀,艾雷森·鲍威尔.全球视野下美国 K-12 混合与在线教育的现状与未来——与 K-12 在线教育国际联盟副主席艾雷森·鲍威尔博士的学术对话[J].现代远程教育研究,2015,(1):3-11.

[4] 黄德群.基于高校网络教学平台的混合学习模式应用研究[J].远程教育杂志,2013,(3):64-70.

[5] 何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展[J].国家教育行政学院学报,2005,(9):37-48,79.

[6] 刘文字,查吉安.混合学习环境下的英语学习有效性研究[J].外语与外语教学,2009,(10):23-26.

附表 沈阳农业大学检索课考核方案各题型分值比例构成

题型	出勤考核	操作考核			期末考核			
		编写检索式	参考文献基本格式说明	检索过程描述	判断题	单选题	填空题	多选题
分值	15	15	5	15	10	10	10	20
			35			50		
试题数量(考核次数)	5	5	1	3	10	10	10	10

- [7] 梅龙宝,柳超,邓安远.大学信息技术教育课程体系研究与实践[J].现代教育技术,2013,(11):56-59,65.
- [8] 刘君亮,王移芝.混合学习环境下无缝学习策略的应用研究[J].现代教育技术,2014,(2):42-48.
- [9] 唐良玉.混合学习环境下英语学习策略使用情况研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2014,(12):212-214.
- [10] 李弦.混合学习环境下学生自我监控能力的培养[J].中国医学教育技术,2008,(1):10-12.
- [11] 王玉香.文献信息检索课多元化考核方案的制定与实施[J].中华医学图书情报杂志,2010,(6):53-56.
- [12] 张香宁.文献检索课考核方式研究与改革——以潍坊医学院为例[J].科技创新导报,2014,(25):252.
- [13] 王艾.信息素养教育混合学习模式的构建[J].牡丹江师范学院学报(自然科学版),2014,(4):57-58.
- [14] 郑元元,康红梅,陈宝安,张建华.混合学习模式下信息检索课学习效果考核评价[J].农业图书情报学刊,2015,(8):146-148.
- [15] 王影.如何提高网络教学平台的互动能力[J].才智,2012,(31):77.